

Kvalitet, selvevaluering 23-24

I det følgende beskrives hvordan vi har evalueret, og hvordan vi har præsteret i forhold til egne fastsatte mål på obligatoriske og selvvalgte områder i vores kvalitetssystem. Evalueringen drøftes i bestyrelsen og herefter offentliggøres den på EGs hjemmeside. Selvevalueringen danner grundlag for udarbejdelsen af den årlige opfølgingsplan, hvor den giver afsæt for, at nye fremadrettede mål kan formuleres. Det seneste års selvevaluering ses på vores hjemmeside.

Indhold

Elevernes evalueringer:.....	2
Undervisningsevaluering, STX og HF	2
Evaluering af grundforløb, STX.....	2
ETU, Elevtrivselsundersøgelse, STX og HF.....	5
Skolens evalueringer:	5
Studiekompetencevurdering og fastholdelse af stx-elever i grundforløbet og SR-klasse	5
Øvrige strategiske indsatsområder (22-25) der evalueres efter skoleåret 2023-2024:	6
Øget elevinddragelse.....	6
Øget faglig selvstændighed, lektier.....	6
Øget faglig fordybelse (projekt Sluk og Læs).....	7
Grundskolesamarbejde	7
Seksuel dannelse	8
Bæredygtighed	8
Digitalisering.....	8

Elevernes evalueringer:

Undervisningsevaluering, STX og HF

Tovholdere: STX-udvalg, HF-udvalg, ledelse

Ifølge beskrivelsen af kvaliteten på dette område evalueres som minimum på alle hold i oktober og i marts. I dette skoleår har ledelsen haft fokus på evalueringer ved den årlig MUS med lærerne. Trods flere års indsatser omkring disse evalueringer hersker der stadig meget stor variation, og graden af evaluering for den enkelte elev og det enkelte hold er afhængig af, hvilken lærer holdet tilfældigvis har. Konklusionen er, at området kræver yderligere indsats i kommende skoleår (se *Opfølgningsplan 24-25*).

Evaluering af grundforløb, STX

Tovholder: IF




Eleverne evaluerede skriftligt Grundforløb 2023. Spørgerammen var den samme som de foregående år, dog var der tilføjet spørgsmål både til de elever, som havde den sproglige studieretning blandt deres ønsker, men ikke som første prioritet og de elever der havde Geovidenskab som deres anden prioritet.

Oplevede du at blive taget godt imod i din grundforløbsklasse?

ja		164	91,1%
nej		4	2,2%
ved ikke		11	6,1%
Ubesvaret		1	0,6%

Ligger stadig højt, dog et fald på 3,7 % ift. 2022





Kunne du lide at være i din grundforløbsklasse socialt?

Ja		155	86,1%
Nej		10	5,6%
Ved ikke		15	8,3%
Ubesvaret		0	0,0%



Stadig højt, dog et fald på 6,3 % ift. 2022

Vejledningsprocessen mod valg af SR har et lille fald i tilfredshed med SR-introerne.

Oplevede du, at SR-introerne gav dig et godt indblik i, hvad studieretningerne går ud på?

i høj grad		22	12,2%
i nogen grad		103	57,2%
kun lidt		48	26,7%
nej		7	3,9%
ved ikke		0	0,0%
Ubesvaret		0	0,0%

Oplevede du at være godt informeret inden studieretningsvalg af studievejleder og leder?

Ja		111	61,7%
Nej		27	15,0%
Ved ikke		41	22,8%
Ubesvaret		1	0,6%

I forhold til bevæggrunde til valg af SR fastholdes det høje antal af elever som tillægger vennernes valg (fra GF-klasse) betydning eller meget betydning. Andelen af elever der angav *lidt vigtigt/meget vigtigt* i 2020 var 37%, i 2021 var andelen 33,5%, i 2022 var den 42% og i år var den 41,2.

1.10 Har det været vigtigt for dig at vælge det samme som dine GF-klassekammerater, ift. trivsel?

Meget vigtigt		10	5,6%
Lidt vigtigt		64	35,6%
Slet ikke		101	56,1%
Ved ikke		11	6,1%
Ubesvaret		1	0,6%

Elever, der havde den sproglige SR blandt deres ønsker, men ikke som 1. prioritet, blev bedt om at besvare spørgsmålet: Hvorfor valgte du den ikke som 1. prioritet?

Datagrundlaget er lille, men en bevæggrund ses hos flere af de spurgte: tilvalget af SA-EN pga. identitet/det sociale, som gør at man trods interesse for det sproglige vælger SA-EN.

Citater:

1. Pga. det sociale, det er en papegøje klasse og "typerne" er ikke de typer jeg vil omgås med hvis mange af dem jeg minder om/har det godt med, havde valgt det studie retning havde jeg nok også (elev der har valgt SA-EN)
2. Jeg havde den som 2. printet fordi jeg ikke kan lide matematik så jeg bare prøver at undgå det så meget som muligt men ville heller have samf - eng ifølge det sociale (elev der har valgt SA-EN)
3. Jeg havde den som 2. Prioritet, men det træk ned, at det var papegøje klasse. (Elev der har valgt SA-EN)

Ligeså spurgte vi elever, der havde Geovidenskab blandt deres ønsker, men ikke som 1. prioritet: Hvorfor valgte du den ikke som 1. prioritet?

Citater:

1. Jeg valgte geovidenskab som 2. prioritet og ikke som 1. prioritet, da jeg fandt ud af, hvor meget fysik faget indeholder, og jeg ikke fandt denne del af faget interessant.
2. Det virkede spændende og der var flere ting man skulle lave som var uden for skolen og hvor man ikke bare skulle sidde ned. Men valgte den ikke som første da jeg hellere ville have mat samf
3. jeg valgte den som 2. fordi det var den retning der var mange fag jeg godt kan lide
4. Havde de bedste lærer! (Ellen og buster), De gjorde undervisningen vildt sjovt og lærte så meget. Jeg valgte den som anden prioritet fordi jeg ikke så det som en social stærk klasse.

ETU, Elevtrivselsundersøgelse, STX og HF

Tovholdere er EJ, Trivselsudvalget.

I skoleåret 23/24 har vi gennemført den nationale trivselsmåling (ETU) i december 23 med en svarprocent på cirka 80% for både HF og STX. Resultaterne af ETU'en har ikke ændret billedet ift. de seneste par år. Der er desværre stadigvæk mange (særligt kvinder), som har dårlig trivsel og føler sig presset af skolen. Det er også i tråd med den nationale tendens. Det er vigtigt at understrege, at der er stor forskel på de enkelte klasser, og at der ligeledes er forskelle mellem HF og STX.

Resultaterne er sendt til alle klasselærerne, som har gennemgået den enkelte klasses resultater sammen med klassen og lavet indsatser i de enkelte klasser, hvis det var nødvendigt. Trivselsudvalget har pba. ETU'en valgt at arbejde med faglig individuel trivsel og læringsmiljø, da EG ligger under landsgennemsnittet på de to parametre.

På EG oplever vi også en stigning i elever med diagnoser. Det har givet udfordringer på forskellige niveauer. For det første kan det give udfordringer ift. lærernes og kontorets relationer til den pågældende elev, da elevernes adfærd kan give anledning til misforståelser og konflikter. For det andet giver det udfordringer ift. eksamensplanlægning, hvor andelen af elever med forlænget tid til både skriftlig og mundtlig eksamen stiger år for år. Derfor har vi startet skoleåret med to dages efteruddannelse af lærerne omkring forskellige diagnoser og mulige strategier/didaktik for at imødekomme elever med diagnoser. Vi har ligeledes et korps af mentorer, som i samarbejde med studievejledningen, hjælper elever med SPS-støtte.

I ledelsen har vi haft fokus på undervisningsevalueringer ved MUS. Det viser sig, at der har været en stor variation i bruge af undervisningsevaluering. Derfor har vi besluttet at nedsætte et Evalueringsudvalg i 24/25, som skal kigge nærmere på undervisningsevalueringer og evalueringer generelt på EG.

Skolens evalueringer:

Studiekompetencevurdering og fastholdelse af stx-elever i grundforløbet og SR-klasse

Tovholder: KS og STX-udvalg

Der er blevet gennemført vurderinger i GF-klasserne samt 1.HF og afholdt formative samtaler i denne forbindelse med alle elever. Formålet er at øge fokus på elevernes studiekompetencer.

Efter evaluering er det besluttet at videreføre vurderingerne med enkelte ændringer/præciseringer (se opfølgingsplan 24-25)

Øvrige strategiske indsatsområder (22-25) der evalueres efter skoleåret 2023-2024:

Øget elevinddragelse

Tovholdere: HJ, EJ og Elevtrivselsudvalg

Med baggrund i resultater fra ETU'en har Elevtrivselsudvalget vedtaget et EG-kodeks bestående af forskellige leveregler, som skal implementeres i skoleåret 24/25.

Fællesskab. *På EG møder vi andre mennesker med åbenhed og imødekommenhed, giver vi plads til alle og respekterer forskellighed, skaber vi et trygt fællesskab, hvor der er plads til at lave fejl*

Deltagelse. *På EG deltager vi aktivt i undervisningen, støtter vi op om fællesaktiviteterne*

Fordybelse. *På EG giver vi ikke op selvom det er svært*

Nysgerrighed. *På EG møder vi nye ting med åbenhed, er vi nysgerrige på verden*

Hjælpsomhed. *På EG støtter vi hinanden i vores læring, støtter vi hinanden, når andre har det svært*

Ansvar. *På EG tager jeg selv ansvar for at passe på skolen og fællesskabet*

Ideen er, at kodekset skal være med til at støtte op om skolens strategi heriblandt fokus på ”høje positive forventninger til eleverne”.

Øget faglig selvstændighed, lektier

Tovholdere: STX-udvalg, HF-udvalg og faggrupper

STX-udvalget har i løbet af året arbejdet med området og lavet et rammesættende dokument omkring lektier i løbet af de tre år uddannelsen varer. Udvalget lavede oplæg ved personaleseminar, hvor faggrupperne arbejdede med videndeling og progressionsplaner for lektierne i deres fag.

Faggrupperne har ligeledes arbejdet med brug af lektier på HF, som er begrænset ift. STX.

Arbejdet er sket under overskriften *Positive Høje Forventninger til eleverne*

Øget faglig fordybelse (projekt Sluk og Læs)

Tovholdere: SLH

Evalueringen af *Sluk og Læs* viste, at der overvejende er stemning for at fortsætte med projektet, både blandt lærere (80%) og elever (64% synes "godt" eller "rigtig godt" om *Sluk og Læs*).

Dog udtrykkes der fra lærernes side frustration med projektet på HF, hvor det fungerer mindre godt end på STX. Det skyldes, at det for mange af hf-eleverne er langt sværere at koncentrere sig i 45 min. end for stx-eleverne.

En stikprøvekontrol viser, at elever, der aldrig har haft deres egen bog med, synes mindre godt eller decideret dårligt om læsetimerne. Vi tror det skyldes, at de pågældende elever påbegynder en ny roman hver uge, som de tager fra boghotellet.

Grundskolesamarbejde

Tovholder: SP

Der blev afholdt 12 faglige workshops for forskellige skoler i kommunen i 2023-2024.

Vi har haft fokus på skoler i Smørum og har i løbet af året afholdt tre workshops med disse potentielle elever og dermed lykkedes med få mere samarbejde.

Vi har holdt møde med kommunens områdeleder for grundskoleområdet om muligheden for fælles opmærksomhed omkring alkohol og trivsel. Vi har i forlængelse heraf lavet en folder til elever med særlige behov. Desuden har vi på uddannelsesaften og overfor besøgslever været mere skarpe i vores kommunikation til kommende elever og forældre om de muligheder vi har for elever med særlige behov.

Til naturvidenskabsfestivalen deltog ca. 1000 elever fra lokale skoler og alle kommunens folkeskoler var repræsenteret med en eller flere klasser.

Samarbejdet med Ganløse skole omkring bæredygtighedsfestival blev udskudt til næste 2025 pga. udfordringer med at få konceptet til at give mening for både gymnasieelever og udskolings elever. Vi har aftalt et nyt samarbejde omkring bæredygtighed næste skoleår og håber at kunne lande et koncept, der giver mening for alle.

Matematikgruppen har startet deres samarbejde med privatskolen og vores elever har været med i grundskolernes naturfagsmaraton igen.

Elever fra Privatskolen var med til generalprøven på vores teaterkoncert.

Seksuel dannelse

Det har fra 23/24 været obligatorisk med seksualundervisning i gymnasiet. Vi har afholdt *Uge 6* med stor succes. Skolens *Uge 6*-udvalg følger op i 24/25.

Bæredygtighed

Der er i 23-24 afholdt klimahandledag med stor succes med fokus på bæredygtighed og klimaforandringer. Bæredygtighedsudvalget følger op i 24-25 med lignende arrangementer

Digitalisering

Skoleåret 23/24 har også være præget af fremkomsten af ChatGPT og andre chatbotter, som har gjort brugen af generativ kunstig intelligens meget nemt for eleverne og dermed øget muligheden for at snyde med opgaver og til eksamen. I 23/24 har vi derfor benyttet ExamCookie til eksamen og nedsat et *digitaliseringsudvalg*, som bl.a. skal komme med bud på, hvordan skolen kan inddrage generativ kunstig intelligens i undervisningen.

Egedal Gymnasium og HF, september 2024