

Kvalitet, selvevaluering 22-23

I det følgende beskrives hvordan vi har evalueret, og hvordan vi har præsteret i forhold til egne fastsatte mål på obligatoriske og selvvalgte områder i vores kvalitetssystem. Evalueringen drøftes i bestyrelsen og herefter offentliggøres den på EGs hjemmeside. Selvevalueringen danner grundlag for udarbejdelsen af den årlige opfølgingsplan, hvor den giver afsæt for, at nye fremadrettede mål kan formuleres. Det seneste års selvevaluering ses på vores hjemmeside.

Indhold

Elevernes evalueringer:	2
Undervisningsevaluering, STX og HF	2
Evaluering af grundforløb, STX	2
ETU, Elevtrivselsundersøgelse, STX og HF	4
Skolens evalueringer:	5
Fastholdelses-møder	5
Studiekompetencevurdering af stx-elever i grundforløbet.....	5
Øvrige nye strategiske indsatsområder (22-25), hvis igangsætning evalueres efter skoleåret 2022-2023:.....	6
Elevs adgang til og brug af mobiltelefon og computer i undervisningstiden.	6
Øget elevinddragelse	6
Øget faglig fordybelse.....	6
Øget faglig selvstændighed	6
EG - en attraktiv bygning med en bæredygtig drift.....	7
Grundskolesamarbejde	7
Samfundsengagement.....	7

Elevernes evalueringer:

Undervisningsevaluering, STX og HF

Tovholdere: STX-udvalg, HF-udvalg

Ifølge beskrivelsen af kvaliteten på dette område evalueres som minimum på alle hold i oktober og i marts. I dette skoleår har der ikke været ekstra info om dette hos elever og lærere, hvor vi tidligere har inddraget elever ifm. en evalueringskampagne. Ved rundspørge i klasserne er det klart, at der igen er brug for et øget fokus, da ikke alle elever oplever, at der evalueres på deres hold. Denne erfaring bliver afsættet til initiativer beskrevet i opfølgingsplan 23-24.

Evaluering af grundforløb, STX

Tovholder: IF

Eleverne evaluerede skriftligt Grundforløb 22. Spørgerammen var den samme som de foregående år, dog var der tilføjet spørgsmål til de elever, som havde den sproglige studieretning blandt deres ønsker, men ikke som første prioritet. Dette var gjort ud fra et ønske om flere sproglige elever og dermed et ønske om at afdække eventuelle ukendte bevæggrunde hos eleverne som ville kunne påvirkes.

Resultatet af evalueringen viste, at graden af trivsel i grundforløbet også i 22 ligger meget højt:

Oplevede du at blive taget godt imod i din grundforløbsklasse?

ja		200	94,8%
nej		3	1,4%
ved ikke		8	3,8%
Ubesvaret		0	0,0%

Kunne du lide at være i din grundforløbsklasse socialt?

Ja		195	92,4%
Nej		8	3,8%
Ved ikke		8	3,8%
Ubesvaret		0	0,0%

Vejledningsprocessen mod valg af SR har en lille stigning i tilfredshed med SR-introerne. Omfanget lader til at være det rette.

Oplevede du, at SR-intro'erne gav dig et godt indblik i, hvad studieretningerne går ud på?

i høj grad		32	15,2%
i nogen grad		119	56,4%
kun lidt		47	22,3%
nej		12	5,7%
ved ikke		1	0,5%
Ubesvaret		0	0,0%

Hver SR-intro varede tre moduler. Hvad syntes du om dette omfang?

For lang tid		38	18,0%
Passende		153	72,5%
For kort tid		15	7,1%
Ved ikke		5	2,4%
Ubesvaret		0	0,0%

I forhold til bevæggrunde til valg af SR ses en stigning i antallet af elev som tillægger vennernes valg betydning eller meget betydning. Andelen af elever der angav *lidt vigtigt/meget vigtigt* i 2020 var 37%, i 2021 var andelen 33,5% og i år var den 42%. Det er det højeste tal i de år vi har målt på dette.

1.10 Har det været vigtigt for dig at vælge det samme som dine GF-klassekammerater, ift. trivsel?

Meget vigtigt		10	4,7%
Lidt vigtigt		82	38,9%
Slet ikke		109	51,7%
Ved ikke		17	8,1%
Ubesvaret		1	0,5%

Elever, der havde den sproglige SR blandt deres ønsker, blev bedt om at besvare spørgsmålet:

- Hvorfor valgte du den? / hvorfor valgte du den ikke som 1. prioritet?

Datagrundlaget er lille, men en bevæggrund ses hos flere af de spurgte: tilvalget af Samfundsfag på A, som gør at man trods interesse for det sproglige vælger SA-EN.

ETU, Elevtrivselsundersøgelse, STX og HF

Tovholdere er CR, EJ, Trivselsudvalget.

ETU (Den nationale og obligatoriske trivselsmåling) blev gennemført i december 2022 i alle klasser på alle årgange og begge uddannelser. Overordnet set har resultaterne fra undersøgelsen vist, at eleverne på HF har en lille tilbagegang i deres trivsel fra 3,8 til 3,7 og på STX er trivslen på 4,0, hvilket er det samme som i 2021 (indekset går mellem 1-5, hvor fem er bedst) Resultaterne for de enkelte klasser blev sendt til klasselærerne, som har evalueret resultaterne med eleverne i løbet af januar/februar 2023.

Vi har valgt at kigge nærmere på elevernes evaluering af læringsmiljøet i trivselsundersøgelsen. Årsagen er at eleverne ligger under landsgennemsnittet i denne del af undersøgelsen i alle målinger siden 2019 på både HF og STX. Spørgsmålene i denne kategori flugter desuden godt med skolens indsatsområder om øget elevinddragelse. På HF scorer eleverne 3,3 (landsgennemsnit 3.5) og på STX scorer eleverne 3,4 ift. læringsmiljøet (landsgennemsnit på 3.6) i 2022.

På landsplan er der meget fokus på unges faldende trivsel. Denne trend slår desværre også igennem på Egedal Gymnasium & HF. Det bedste udtryk for denne del findes i ETU-ens spørgsmål om pres og bekymringer. På EG ser det således ud: HF 2,8 (landsgennemsnit 2,7) og STX 2,5 (landsgennemsnit 2,5). Den sociale trivsel på HF er 3,8 og 4,1 på STX. På begge uddannelser svarer det til 0,1 under landsgennemsnittet. Der har været flere trivselsudfordringer og konflikter blandt eleverne end normalt. En af forklaringen skyldes en ungdom ramt af nedlukninger ifm. Corona. Der har været brugt eksterne såvel som interne aktører for at holde hånden under denne udvikling fx introaktiviteter, hytteture, sociale arrangementer, fester, flere mentorer, ekstra timer/bemanding i studievejledningen og eksterne konfliktmægling.

Elevtrivselsudvalget har (som planlagt) haft eleverne med i udvalget, hvor de har bidraget til skolens nye mobilpolitik. Lærerne har været glade for mobilpolitikken, som har givet mere koncentration hos eleverne. En enkelt udfordring, som der skal arbejdes med, er, at elevernes uhensigtsmæssige digitale adfærd nu er flyttet over på deres pc. Det arbejdes der videre med i det kommende skoleår.

Vi oplever også et stigende antal elever med diagnoser og dermed brug for SPS. Vores nye samarbejde med SPS-vejlederne har fungeret rigtigt godt og de har bidraget til at flere elever med særlige behov, gennemfører deres uddannelse på normalvis. Der er nu tre eksterne SPS-vejledere tilknyttet skolen som mentorer for vores SPS-elever.

Skolens evalueringer:

Fastholdelses-møder

Tovholder: CR

Der er i skoleåret blevet udarbejdet en ny proces for afholdelse af fastholdelsesmøder samt inddragelse af klassernes lærere i vurderingen af elevernes studiekompetencer og faglige udbytte. Den nye proces implementeres i skoleåret 2023-2024.

Studiekompetencevurdering af stx-elever i grundforløbet

Tovholder: KS og STX-udvalg

I skoleåret 2022-2023 har GF-eleverne fået en studiekompetencevurdering. Formålet var at øge fokus på elevernes studiekompetencer og at fastholde dem i deres udvikling i overgangen til studieretningsklasserne. Vurderingen har taget udgangspunkt i elevernes generelle studiekompetencer, herunder forberedelse, fokus og aktiv deltagelse i undervisningen, såsom koncentration og fordybelse, brug af digitale remedier, evne til at samarbejde, spørge om hjælp, modtage instrukser og overholde tidsfrister mm.

Hver elev har fået ét af følgende standpunkter i slutningen af grundforløbet: F (forbedring ønskes), T (tilfredsstillende) eller ST (særdeles tilfredsstillende). Opmærksomhedspunkter er angivet hos elever, som blev vurderet til F. Alle elever har desuden været til formativ samtale om studiekompetencer og standpunkt med en klasselærer i grundforløbet. Standpunktet har figureret i Lectio året ud til brug for lærere, studievejledere og ledere i 1.g.

De involverede klasselærere vurderer generelt, at det er et anvendeligt redskab for både lærere og elever og at det er positivt med et fokus, som rækker ud over det faglige i overgangen til gymnasiet og som har til formål at styrke elevernes læringsmuligheder og studieparathed.

Lærerne vurderer desuden, at drøftelsen af eleverne kan kvalificeres yderligere ved fysiske møder frem for digitale løsninger, da klassens lærere har bedre mulighed for at drøfte de enkelte elever, klassens sociale og faglige trivsel samt eventuelle fokusområder og tiltag. Dette gælder både i grundforløbet og i 1.g.

Opfølgningen på elevernes studiekompetencemæssige standpunkt kan desuden formaliseres, således, at der sammen med klasselærerne følges tydeligt op på elevens udvikling i løbet af 1.g (efter endt grundforløb) og således at studievejledere, ledelse og forældre involveres tidligt i processen for elever der har brug for støtte i processen. Disse tilbagemeldinger indtænkes i planlægningen for skoleåret 2023-2024.

Øvrige nye strategiske indsatsområder (22-25), hvis igangsætning evalueres efter skoleåret 2022-2023:

Elevers adgang til og brug af mobiltelefon og computer i undervisningstiden.

Tovholdere: Trivselsudvalg

Der er i foråret 2023 indført en ny mobiltelefonpolitik. For at give eleverne færre forstyrrelser har alle elever skullet indlevere deres mobiltelefoner i undervisningstiden i undervisningsmodulerne.

Ordningen er efterfølgende blevet evalueret af både elever og lærere. Eleverne er grundlæggende uforstående overfor behovet for kollektiv aflevering, mens en stor majoritet af lærerne har ønsket en mere restriktiv ordning, hvilket betyder at skolen nu har indkøbt mobilskabe hvor alle elevernes mobiltelefoner kan opbevares sikkert i hele undervisningstiden – også de korte 5-minutters pauser i midten af modulerne.

Øget elevinddragelse

Tovholdere: KN, HJ og Trivselsudvalg

Vi er desværre endnu ikke nået i mål med at udarbejde og implementere et kodeks. Derfor er denne indsats også en del af indsatsopgaverne i skoleåret 2023-2024.

Øget faglig fordybelse

Tovholdere: STX-udvalg og HF-udvalg

Målet er at øve og øge evnen til faglig fordybelse gennem læsning i ugentlige læsebånd

Der er blevet udarbejdet et Læsebånds-koncept til implementering i alle 1g-klasser og 1.HF-klasser november 2023

Øget faglig selvstændighed

Tovholdere: STX-udvalg, HF-udvalg og faggrupper

Udvalgene har i skoleåret 22-23 udarbejdet en handlingsplan på lektie-området. Den deler sig i to indsætter, studievejledere og klasselærere via samtaler i intro-forløb i august og for STXs vedkommende igen i november sætter fokus på prioritering af og overblik over lektier hos den enkelte elev. Den anden del udgøres af lærernes videndeling omkring lektie-givning og kvalificering af lektierne. Der har ved opstartsseminar i august 23 været fokus på læsning og lektier og elevernes reelle udbytte. Her var der oplæg ved ph.d. og konsulent Peter Heller Lützen (Nationalt Videncenter for Læsning) og EGs egne læsevejledere med efterfølgende sparring og videndeling om emnet i faggrupperne.

EG - en attraktiv bygning med en bæredygtig drift.

Tovholder: Bæredygtighedsudvalget

Skolen har udarbejdet en grundig 3-årig vedligeholdelsesplan og allerede igangsat flere moderniseringsprocesser af blandt andet fællesområder, idrætsfaciliteter og elevtoiletter. Desuden er en proces med faglige rollemodeller, som en del af lokaleskiltningen sat i gang og forventes afsluttet inden julen 2023.

Grundskolesamarbejde

Tovholder: SP

Det overordnede mål har været at øge samarbejdet og kontaktfladen til de lokale grundskoler og at skabe en fælles forståelse af hvordan vi styrker det samlede uddannelsesstilbud i kommunen.

I 22/23 har

- 30 udskolingsklasser fra hele kommunen har været på besøg til faglige workshops på gymnasiet
- 700 elever fra 1.-6. klasse har været til naturvidenskabsfestival i uge 39. Festivalen er vokset og involverer nu også fag som matematik, informatik og idrætsfaggruppen.
- 3 klasser (7. klasse) har været til sprogfestival i april
- Der er indledt faggruppesamarbejde med matematikfaggruppen og Stenløse privatskole
- Der er afholdt gå-hjem-møder om fagdidaktiske emner i danskfaggruppen hvor dansklærere fra kommunens folkeskoler har deltaget.
- 24 elever fra Egedal gymnasium har været naturfagsdommere på naturfags-maraton for folkeskoleklasser på mellemtrinnet i marts (Ølstykkehallen og Smørumhallen)

Samfundsengagement

Tovholder: Nærmeste leder, faggrupper

Indsatsområdet er efter en længere proces med erfaringsopsamling og etablering af samarbejder med eksterne, ofte lokale, partnere nu indskrevet som en del af skolens kerneopgave. Forventningen er at alle lærere didaktisk kan understøtte skolens kerneopgave. Derfor er indsatsområdet nu afsluttet.

Egedal Gymnasium og HF, august 2023